



Evaluación General por Dimensión

Número de Alumnos que respondieron la encuesta 20.

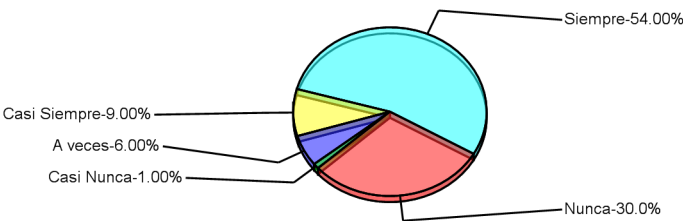
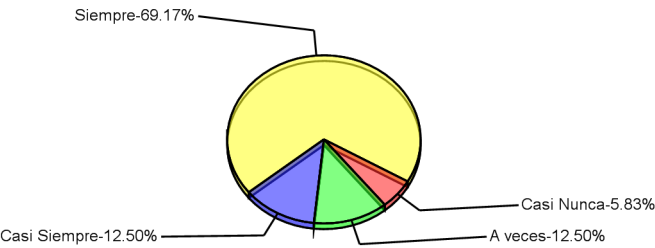
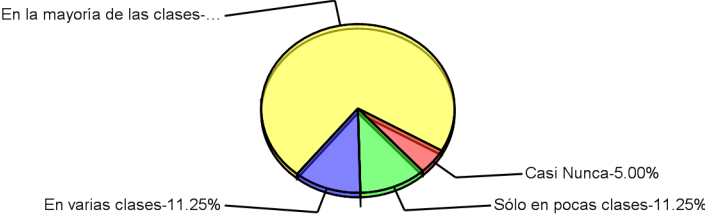
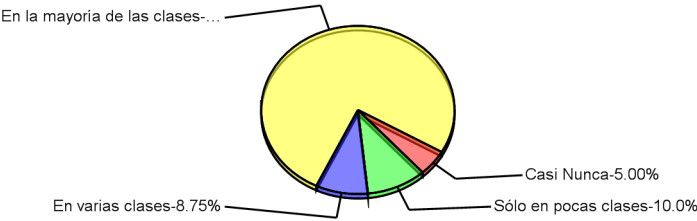
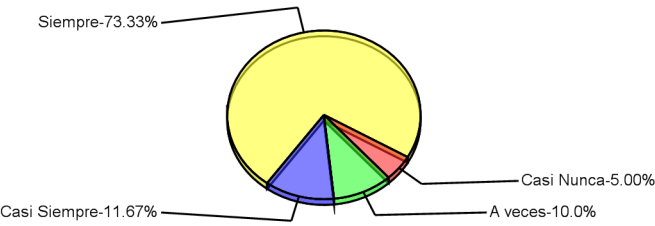
		Porcentaje 2 mejores categorías			
Dimensión	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
I. Organización de la actividad curricular	88.33%	85.00%	80.94%	78.10%	76.62%
II. Gestión de la relación pedagógica	89.06%	85.00%	83.98%	80.54%	79.87%
III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	87.81%	83.75%	80.60%	77.28%	76.49%
IV. Estrategias de evaluación de aprendizajes	86.25%	81.67%	81.48%	77.55%	76.73%
V. Aspectos generales de la actividad curricular	64.00%	63.00%	47.73%	55.74%	59.87%

(*) Este indicador promedio se calcula como la sumatoria de las respuestas dividido el total de respuestas. Expresado en la escala de 0% al 100%.

Evaluación por Item / Dimensión



Gráfico por Categoría (curso)





		Porcentaje 2 mejores categorías			
I. Organización de la actividad curricular	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(2) Comunicó, con claridad y oportunamente, cuáles eran los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	91.25%	90.00%	81.79%	79.64%	78.51%
(3) Modificó la programación semestral de la actividad curricular con el fin de garantizar los aprendizajes esperados.	87.50%	85.00%	79.34%	76.00%	73.65%
(4) Distribuyó en forma adecuada la carga de trabajo en la calendarización planteada.	86.25%	80.00%	81.68%	78.65%	77.71%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
II. Gestión de la relación pedagógica	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(5) Fomentó un clima de respeto y diálogo que favorecía un adecuado ambiente de trabajo.	90.00%	85.00%	85.74%	82.59%	81.80%
(6) Tomó en cuenta las inquietudes y opiniones de los/las estudiantes.	88.75%	85.00%	83.74%	79.94%	79.57%



Gráfico por Categoría (curso)

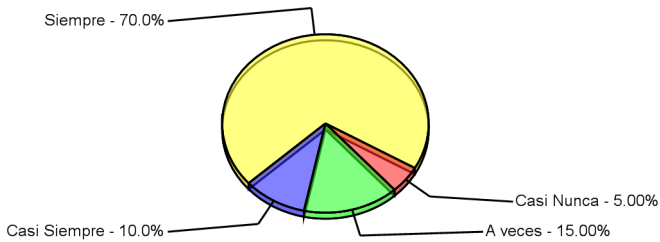
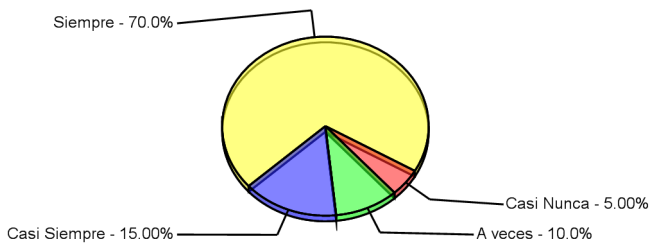
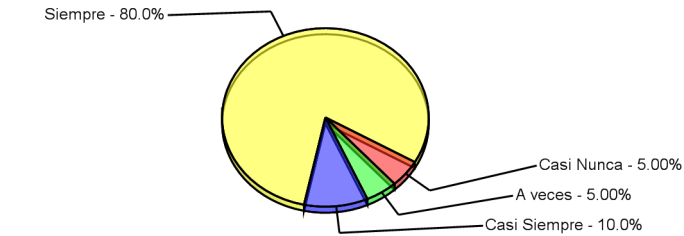
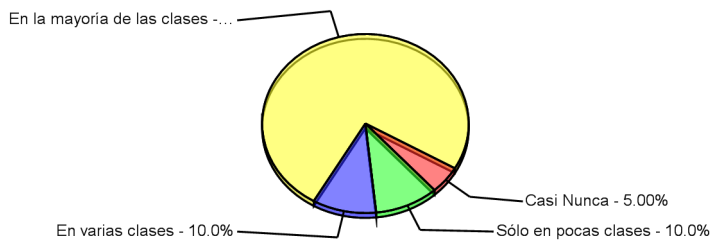
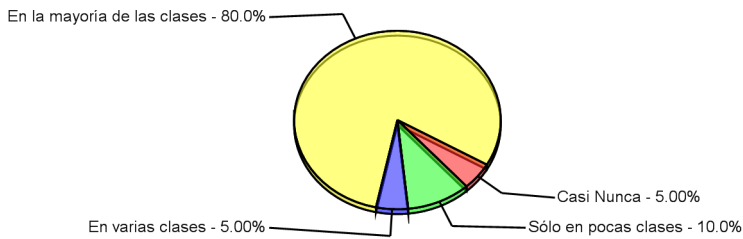


Gráfico por Categoría (curso)





(7) Estableció reglas claras y pertinentes para el funcionamiento de la actividad curricular.	87.50%	85.00%	84.27%	80.85%	80.30%
(8) Manifestó interés en que todos los/las estudiantes logaran, oportunamente, los aprendizajes esperados	90.00%	85.00%	82.15%	78.79%	77.81%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(9) Relacionó los temas y aprendizajes de la actividad curricular, con aspectos del contexto social (cotidiano, noticioso)	88.75%	85.00%	82.57%	79.02%	77.81%
(10) Promovió una participación significativa (pertinente, relevante) de los/las estudiantes.	88.75%	85.00%	83.21%	78.84%	78.07%
(11) Estableció vínculos entre los aprendizajes esperados y las experiencias y/o conocimientos previos de los estudiantes (por ejemplo, de otras asignaturas o instancias formativas).	85.00%	80.00%	80.98%	77.32%	75.88%

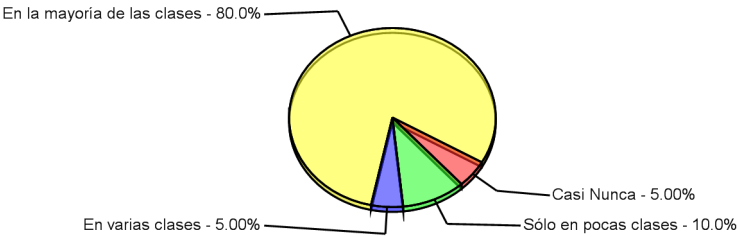
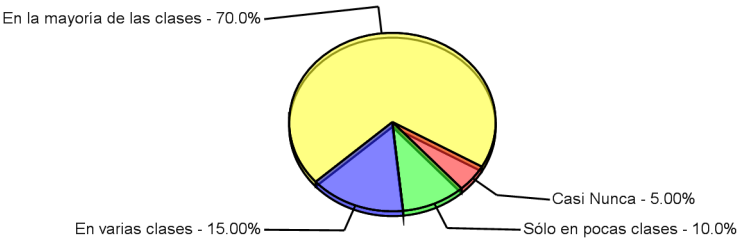
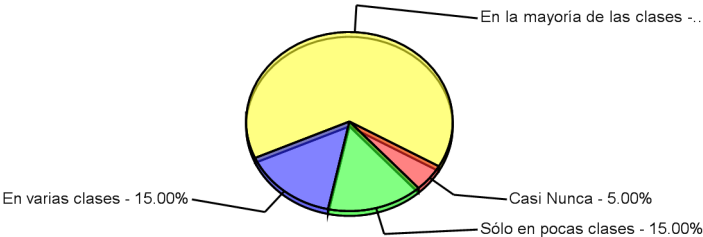
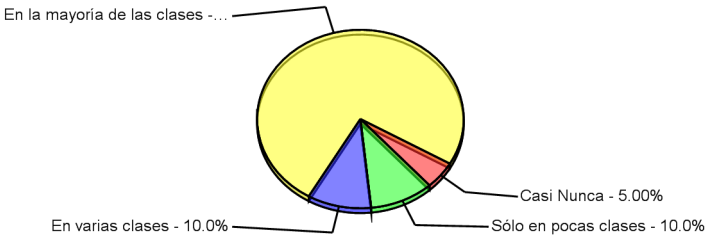
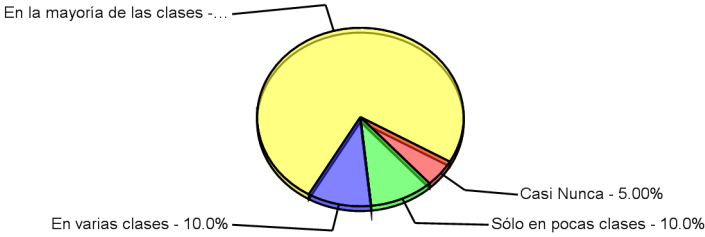
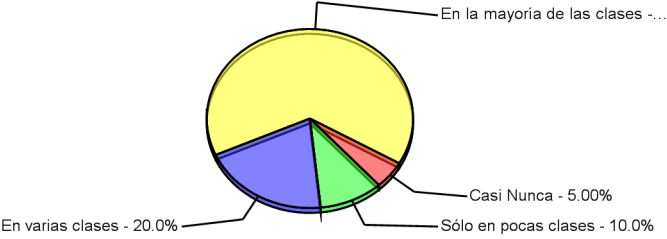
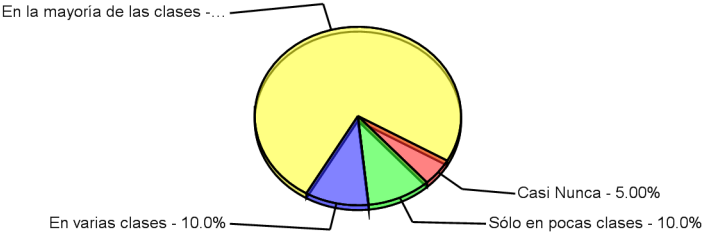
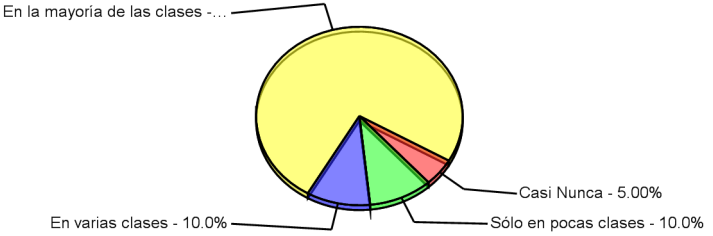
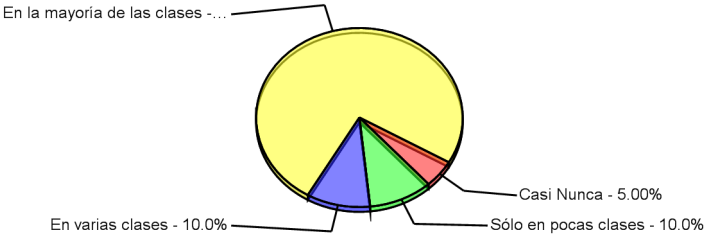
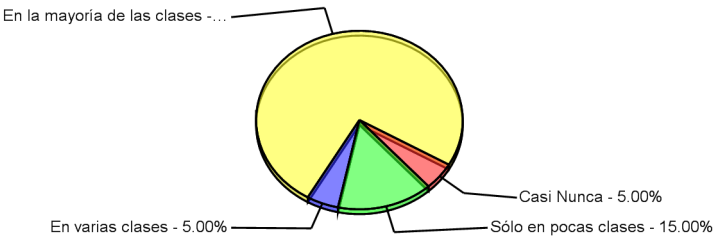


Gráfico por Categoría (curso)



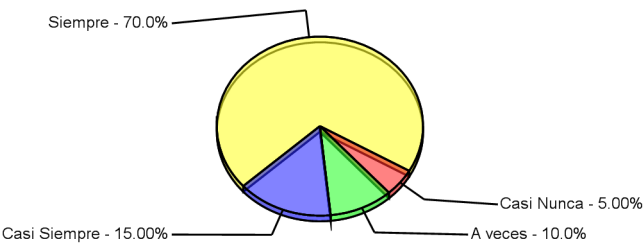
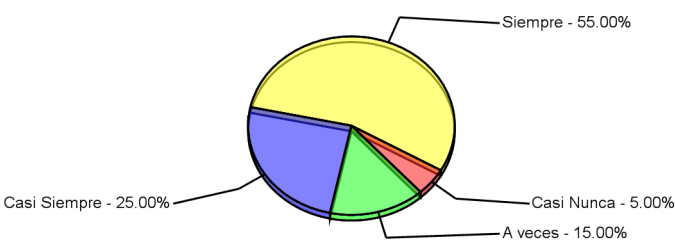
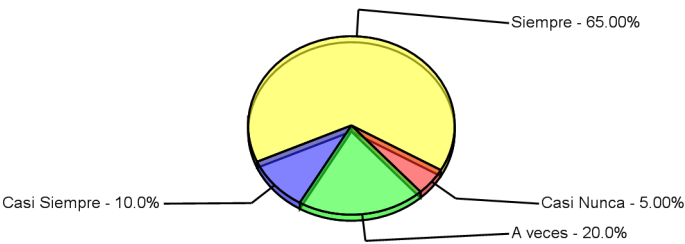
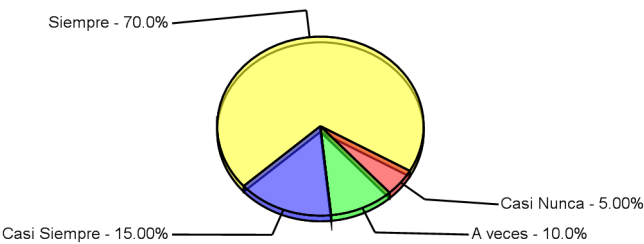
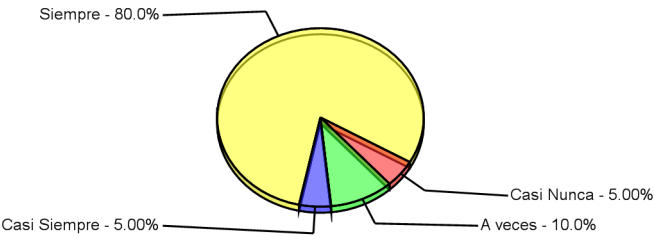
(12) Planteó estrategias metodológicas que promovieron el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas en los/las estudiantes, tales como: análisis, comprensión, reflexión, argumentación, análisis crítico, etc.	87.50%	80.00%	82.04%	77.63%	75.71%
(13) Trató los contenidos (materias, temas) de la actividad curricular con rigurosidad, utilizando conceptos y categorías adecuadas al campo disciplinar.	88.75%	85.00%	82.25%	79.87%	79.92%
(14) Planteó actividades de aprendizaje (exposiciones del/la profesor/a y/o de los/las estudiantes, trabajos, discusiones, reflexiones desde la práctica, etc.) que contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	88.75%	85.00%	83.00%	78.25%	76.38%
(15) Propuso bibliografía que fue un aporte para lograr los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	88.75%	85.00%	76.65%	75.59%	76.48%
(16) Promovió el uso de recursos de información disponibles en la universidad (biblioteca, laboratorios, software, plataforma) como un aporte al logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	86.25%	85.00%	74.07%	71.69%	71.68%



		Porcentaje 2 mejores categorías			
IV. Estrategias de evaluación de aprendizajes	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(17) Planteó evaluaciones coherentes con las actividades de aprendizaje realizadas durante el semestre (exposiciones del/la profesor/a y/o de los/las estudiantes, trabajos, discusiones, autoevaluaciones desde la práctica).	90.00%	85.00%	83.65%	79.50%	78.41%
(18) Planteó evaluaciones que permitieron demostrar el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	87.50%	85.00%	81.95%	77.85%	77.01%
(19) Informó los criterios de evaluación (por medio verbal o escrito) antes de realizar las evaluaciones	83.75%	75.00%	81.42%	77.76%	77.41%
(20) Proporcionó retroalimentaciones que permitieron al estudiante dar cuenta de su desempeño real (evidencia de las fortalezas y debilidades, de los errores y logros).	82.50%	80.00%	77.18%	73.72%	72.72%
(21) Estuvo disponible para atender solicitudes de corrección de las evaluaciones y calificaciones de los/las estudiantes.	87.50%	85.00%	81.74%	77.82%	77.17%



Gráfico por Categoría (curso)





(22) Planteó evaluaciones en las que la carga de trabajo era adecuada en función de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	86.25%	80.00%	82.91%	78.68%	77.67%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
V. Aspectos generales de la actividad curricular	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(25) Favorecieron la resolución de dudas e inquietudes sobre el material trabajado con el profesor en clase (textos, presentaciones, etc.) y/o respecto de talleres o laboratorios, resolución de ejercicios o casos, etc.	63.75%	65.00%	47.70%	55.58%	59.90%
(26) Estaban bien planificadas, con un hilo conductor claro que permitieron alcanzar los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	65.00%	65.00%	47.27%	54.77%	58.94%
(27) Orientaron la preparación y construcción de actividades de aprendizaje tales como: lectura de textos, controles de lectura, elaboración de trabajos.	62.50%	60.00%	47.48%	55.35%	59.62%
(28) Promovieron mi interés por aprender y mejorar mi desempeño académico.	62.50%	60.00%	46.20%	53.81%	56.87%

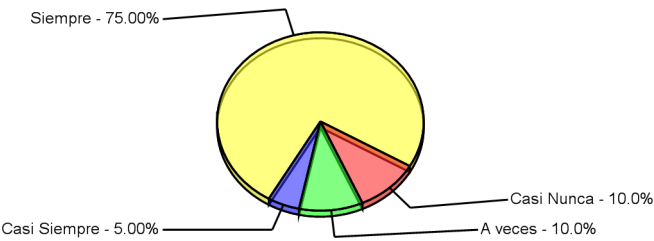
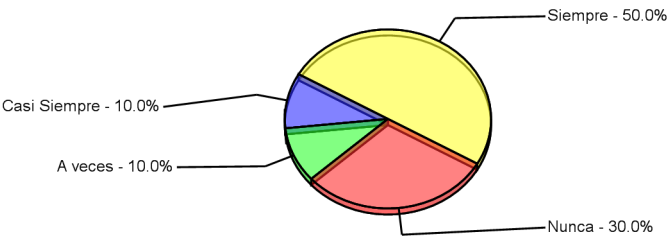
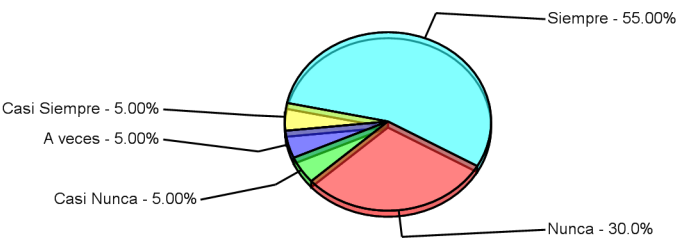
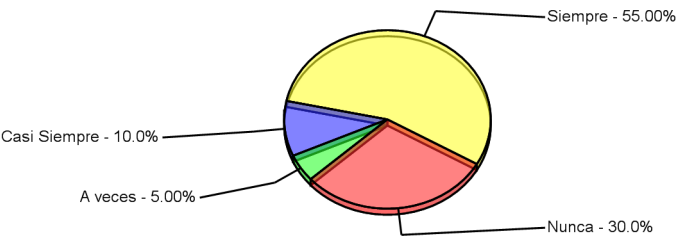
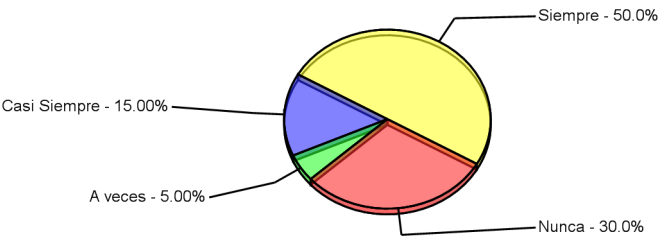
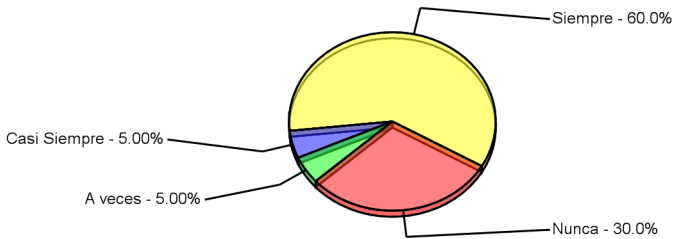


Gráfico por Categoría (curso)





Comentarios	
El profesor manifestó cercanía y dió confianza al grupo para poder expresar de manera libre las opiniones referidas al tema de la asignatura	
.	
Considero que la metodología de trabajo del profesor era muy efectiva, lo cual me dejó muy satisfecha.	
Realización de conversatorios, y debates	
El profesor estuvo siempre dispuesto y se mostro flexible, a acomodar el horario y evaluaciones como consecuencia del reemplazo que tuvo que asumir	
buen docente, lastima no haber tenido todo el semestre con este	
todo bien	
.	
El profesor exponía muy bien sus clases de los temas tratados.	
Estuvo pendiente de las necesidades, intereses y conocimientos de las estudiantes.	
profesor reflexivo y autocrítico.	
buen interacción en clases	
nada	
La forma de entrega los contenidos fue muy adecuado y positivo	
muy buena metodología de trabajo a la hora de llevar a cabo los conversatorios.	
-	
manejo del contenido	
metodología dinámica	
buen profesor	
kmmñk	
interesante la materia entregada y optima	
Comentarios	
.	
En este aspecto, no tiene relación con el profesor, sino con la administración de la carrera, ya que la tardía llegada del profesor nos impidió sacar el máximo provecho de las clases.	
Ninguna	
Una metodología mas didactica	
.	
todo bien	



(32) ASPECTOS POSITIVOS DE LA AYUDANTÍA

(33) ASPECTOS A MEJORAR EN LA AYUDANTÍA



.
Que los trabajos sean procesos guiados y no de un día para otro
ninguno
creo que hace un buen trabajo
organizacion
nada
Ninguno
mejorar el establecimiento de normas para el grupo.
-
nada
nada
ljoñlkjp
cambio de profesor
no, en general el trabajo docente fue bien objetivo
Comentarios
no hubo ayudantías
.
No hubo.
No aplica
No hubo ayudantia
.
TODO BIEN
.
No hubo ayudantía, debiese existir.
no hubo
no teníamos
no
nada
No
no aplica
No hubo ayundatía
no tenia
nada
iojpo
no tuvimos
Comentarios
no hubo ayudantías
.
No hubo.
No aplica





Nada	
.	
todo bien	
.	
no existió ayudantía	
no hubo	
no lo se	
no	
nada	
No	
no aplica	
No hubo ayudantía	
no tenia	
nada	
kjpñ	
no tuvimos	